

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра национальной и мировой экономики

ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.05.02 Таможенное дело

Код и наименование направления подготовки/специальности

Таможенное обеспечение внешнеэкономической деятельности

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *Специалитет*

Форма обучения: *Очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Глобальные экологические проблемы

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.э.н., доцент Лукьянец А.С.

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания кафедры

№ 04 от 16.11.2024 года

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<u>Пояснительная записка</u>	4
1.1.	<u>Цель и задачи дисциплины</u>	4
1.2.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
1.3.	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	5
2.	<u>Структура дисциплины</u>	5
3.	<u>Содержание дисциплины</u>	5
4.	<u>Образовательные технологии</u>	6
5.	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	6
5.1	<u>Система оценивания</u>	6
5.2	<u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	7
5.3	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	8
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	11
6.1	<u>Список источников и литературы</u>	11
6.2.	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	11
6.3.	<u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>	12
7.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	12
8.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	12
9.	<u>Методические материалы</u>	13
9.1	<u>Планы семинарских занятий</u>	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в освоении навыков сбора информации разного уровня для мониторинга факторов, анализа финансово-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов в контексте измерения глобальных экологических проблем, оценки угроз и рисков экономической безопасности, подготовке аналитических материалов для принятия решений в сфере экономической безопасности для обеспечения устойчивости развития хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Задачи дисциплины научить студентов:

- формировать профессиональные компетенции относительно использования основ экономических знаний в контексте новой парадигмы развития экономики – концепции устойчивости
- овладеть методами сбора и анализа исходных данных, необходимые для расчета показателей устойчивости;
- развить способность анализировать показатели устойчивости, устанавливать их влияние на экономическую безопасность хозяйствующего субъекта, использовать расчеты для разработки мероприятий по минимизации рисков;
- проводить мониторинг деятельности хозяйствующих субъектов на макро- и микроуровне с учетом социальных, экономических и экологических параметров;
- использовать полученные в результате анализа сведения для принятия эффективных финансовых решений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Способен понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	ЗНАТЬ: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УМЕТЬ: применять принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
	УК-9.2 Способен применять методы экономического и финансового планирования для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности	ЗНАТЬ: методы экономического и финансового планирования для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности УМЕТЬ: применять методы экономического и финансового планирования для принятия обоснованных решений в различных областях

		жизнедеятельности ВЛАДЕТЬ: навыками применения методов экономического и финансового планирования для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Глобальные экологические проблемы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Курс	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	18
6	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Курс	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	14
4	Семинары/лабораторные работы	20
Всего:		34

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 74 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Курс	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	4

5	Семинары/лабораторные работы	4
	Всего:	8

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа(ов), 4 часа – контроль.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Понятие глобальных проблем в экологии.	Кризис современной парадигмы развития. Предпосылки перехода к новым концепциям развития. От традиционной экономики к экономике устойчивого развития. Предмет, методы и задачи экономики устойчивого развития. Экологизация экономики – основные этапы. Основные положения концепции устойчивого развития (КУР). Обзор международных документов, принятых в рамках КУР.
2	Тема 2. Системный подход в экономике устойчивого развития.	История движения мирового сообщества к новой модели развития. Сущность понятия «устойчивое развитие». Экоразвитие. Антропоцентризм и экоцентризм. Основные принципы оценки и регулирования взаимодействия производства с природной средой. Понятие качества жизни в контексте устойчивости. Устойчивое развитие как система в экономике. Основные показатели состояния экономической системы как одной из подсистем. Экологический мониторинг как инструмент управления качеством окружающей среды. Социальная составляющая устойчивого развития экономики.
3	Тема 3. Природный капитал и национальное богатство, учет и оценка	Понятие природного капитала в экономике устойчивого развития. Типы и функции природного капитала. Классификация услуг и продуктов, получаемых от экосистем. Подходы к оценке природного капитала. Национальное богатство как основа устойчивого развития. Национальное богатство в соответствии с рекомендациями Статистической комиссии ООН.
4	Тема 4. Общественные блага и их оценка	Понятие и классификация общественных благ, подходы к их измерению. Сущность и принципы глобализации. Экономическая сущность глобализации. Расчет показателя «экологический чистый внутренний продукт»
5	Тема 5. Современные подходы к оценке устойчивого развития	Национальные стратегии устойчивого развития (НСУР). Необходимость в разработке показателей устойчивого развития. Группы традиционных макроэкономических показателей: национальный уровень. Группы показателей устойчивого развития: национальный уровень. Критерии отбора показателей. Подходы к построению индикаторов устойчивого развития. Системы показателей, разработанные международными институтами. Интегральные показатели развития.

6	Тема 6. Российский региональный опыт мониторинга и оценок устойчивого развития	Место России в системе новых показателей развития. Базовые эколого-экономические индикаторы для России. Проблемы и перспективы применения комплексных показателей развития в России. Системы комплексных показателей регионов России..
----------	--	--

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	2 балла	12 баллов
- решение практического задания	3 балла	18 баллов
- выполнение аналитического задания	5 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	Отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	Хорошо	зачтено	
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

Примерный вариант практического задания

Тема 5. Расчет эргодемографического индекса (ЭДИ)

1. Рассчитайте ЭДИ, показывающий антропогенное (техногенное) воздействие на природу, по регионам России

А) с сырьевой специализацией,

Б) с аграрной специализацией

по следующей формуле:

$$\text{ЭДИ} = \frac{k\rho\varepsilon}{\rho_0 R_s S}, \text{ где}$$

ρ – средняя плотность населения территории, чел./км²;

ρ_0 – средняя плотность населения страны (для РФ – 8,36 чел./км²);

ε – потребление электроэнергии в территории, тут/год;

R_s – суммарная солнечная радиация, тут/ км² год;

S – площадь территории, км²;

k – коэффициент соразмерности (пропорциональности).

2. Рассчитайте ЭДИ по районам Московской области:

А) с преобладанием аграрных предприятий;

Б) с преобладанием машиностроительных, химических предприятий.

В) с наличием крупных городов.

3. Проанализируйте полученные по регионам и районам значения индексов и ответьте на вопросы:

- значение индекса более показательно при его расчете по регионам или локальным территориям;

- какой показатель оказывает наибольшее влияние на значение индекса;

какие мероприятия необходимы для стабилизации ситуации в проблемных регионах (локальных территориях).

Аналитическое задание:

Задание 1.

Составьте лепестковые диаграммы по показателям, входящим в состав индекса устойчивости общества (SSI) и проанализируйте представленные в таблице страны по данному индексу:

№	Показатель	Россия	Армения	Азербайджан	Беларусь
1	Здоровый образ жизни	6,5	6,8	6,2	6,8
2	Достаточное питание	8,6	7,6	9,3	9,6
3	Доступ к безопасной воде	8,6	9,2	7,7	10,0
4	Безопасная санитария	7,1	8,3	5,4	8,4
5	Возможность образования	7,2	7,1	6,7	8,9
6	Гендерное равенство	7,1	7,7	7,4	8,0
7	Качество воздуха	4,5	7,5	6,5	8,2
8	Качество поверхностных вод	5,0	5,1	3,6	4,9
9	Качество земли	7,4	8,8	7,7	7,7
10	Эффективное управление	4,8	4,3	3,3	2,9
11	Занятость	4,1	4,8	8,9	8,5
12	Рост населения	5,7	8,1	6,5	8,6
13	Распределение доходов	4,3	7,0	10,0	7,9
14	Государственный долг	6,7	7,6	8,8	8,7
15	Переработка отходов	1,7	0,0	0,5	0,0
16	Использование возобновляемых водных ресурсов	7,9	7,3	4,1	9,5
17	Потребление возобновляемых	3,2	0,6	0,2	0,5

	источников энергии				
18	Площадь лесов	5,6	6,8	7,0	8,5
19	Сохранение биоразнообразия	5,5	5,6	5,3	3,7
20	Выбросы парниковых газов	6,0	8,9	6,5	3,7
21	Экологический след	5,6	8,2	7,2	4,5
22	Международное сотрудничество	9,2	7,9	7,9	7,7

5.4

5.5

5.6

5.7

5.8

5.9

Задание 2.

Используя метод когнитивного моделирования, составьте модели эколого-экономической системы (ЭЭС):

А) сбалансированную (устойчивую) ЭЭС;

Б) ЭЭС с техногенной насыщенностью территории

включив в модели следующие блоки:

- природная структура;
- социальная структура;
- производственная структура;
- вещество;
- энергия;

информация.

Задание по составлению лепестковых диаграмм

Составьте лепестковые диаграммы по показателям, входящим в состав индекса устойчивости общества (SSI) и проанализируйте представленные в таблице страны по данному индексу:

№	Показатель	Россия	Армения	Азербайджан	Беларусь
1	Здоровый образ жизни	6,5	6,8	6,2	6,8
2	Достаточное питание	8,6	7,6	9,3	9,6
3	Доступ к безопасной воде	8,6	9,2	7,7	10,0
4	Безопасная санитария	7,1	8,3	5,4	8,4

ние	5	Возможность образования	7,2	7,1	6,7	8,9
	6	Гендерное равенство	7,1	7,7	7,4	8,0
	7	Качество воздуха	4,5	7,5	6,5	8,2
	8	Качество поверхностных вод	5,0	5,1	3,6	4,9
	9	Качество земли	7,4	8,8	7,7	7,7
	10	Эффективное управление	4,8	4,3	3,3	2,9
	11	Занятость	4,1	4,8	8,9	8,5
	12	Рост населения	5,7	8,1	6,5	8,6
	13	Распределение доходов	4,3	7,0	10,0	7,9
	14	Государственный долг	6,7	7,6	8,8	8,7
	15	Переработка отходов	1,7	0,0	0,5	0,0
	16	Использование возобновляемых водных ресурсов	7,9	7,3	4,1	9,5
	17	Потребление возобновляемых источников энергии	3,2	0,6	0,2	0,5
	18	Площадь лесов	5,6	6,8	7,0	8,5
	19	Сохранение биоразнообразия	5,5	5,6	5,3	3,7
	20	Выбросы парниковых газов	6,0	8,9	6,5	3,7
	21	Экологический след	5,6	8,2	7,2	4,5
	22	Международное сотрудничество	9,2	7,9	7,9	7,7

Зада
по

когнитивному моделированию

Используя метод когнитивного моделирования, составьте модели эколого-экономической системы (ЭЭС):

А) сбалансированную (устойчивую) ЭЭС;

Б) ЭЭС с техногенной насыщенностью территории включив в модели следующие блоки:

- природная структура;
- социальная структура;
- производственная структура;
- вещество;

Примерные контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Кризис современной парадигмы развития
2. От традиционной экономики к экономике устойчивого развития
3. Предмет, методы и задачи экономики устойчивого развития
4. История движения мирового сообщества к новой модели развития
5. Понятие «устойчивое развитие». Экономическая интерпретация
6. Человек и природа
7. Окружающая человека среда и качество жизни
8. Устойчивое развитие как система
9. Показатели состояния экономической системы
10. Экологическое состояние и его измерители
11. Социальный уровень жизни населения
12. Национальное богатство как основа устойчивого развития
13. Природный капитал в экономике устойчивого развития
14. Природные ресурсы и их использование
15. Сущность и определения глобализации, экономическая глобализация
16. Цели развития Декларации тысячелетия (ЦРДТ)
17. Адаптация ЦРДТ для условий России
18. Основные факторы, сдерживающие ухудшение среды обитания
19. Соизмерение природных и производственных потенциалов в ЭЭС

20. Основные факторы, сдерживающие ухудшение среды обитания, меры экологического регулирования
21. Показатели устойчивого развития для промышленных предприятий
22. Понятие и классификация общественных благ
23. Глобальные общественные блага и международные инициативы
24. Тенденции развития мировой экономики и цели устойчивого развития
25. Основные причины неустойчивого развития
26. Индикаторы мирового развития
27. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)
28. Индексы и индикаторы устойчивого развития
29. Индекс развития общества знания (К-индекс)
30. О политике устойчивого развития в РФ

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

Основная:

1. *Роик, В. Д.* Экономика развития: неравенство, бедность и развитие : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11787-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542870>

Дополнительная:

1. Ануфриев, В. П. Устойчивое развитие. Энергоэффективность. Зеленая экономика : монография / В.П. Ануфриев, Ю.В. Гудим, А.А. Каминов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 201 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1226403. - ISBN 978-5-16-016756-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832665>

2. *Каракеян, В. И.* Экономика природопользования : учебник для вузов / В. И. Каракеян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15718-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535501>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине оснащена рабочим местом преподавателя в составе: мультимедийный проектор, персональный компьютер, проекционный экран; доска; рабочие места для обучающихся.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Microsoft Office EXCEL
4. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинарское занятие 1. Теоретические основы экономики устойчивого развития.

Цель занятия – получение представления об основы экономики устойчивого развития.

Форма проведения – постановка цели дисциплины, организация дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

- Подходы к определению «устойчивое развитие экономики».
 - История движения мирового сообщества к новой модели развития экономики.
4. Научные школы и эволюция концепций устойчивого развития.
- Системный подход в экономике устойчивого развития.
- Вопросы для обсуждения:
- Опишите элементы системы устойчивого развития (СУР) общества.
 - Что включают факторы внешней среды по отношению к СУР?
 - Какие блоки макроэкономических показателей участвуют в воспроизводственном процессе национальной экономики государства?
 - Что такое экологический мониторинг? Кто ввел это понятие в науку и что представляет собой современный мониторинг окружающей среды.
 - Что включает в себя система экологического менеджмента?
 - Перечислите индикаторы оценки социального уровня развития территорий.

Семинарское занятие 2.

Природный капитал и национальное богатство, учет и оценка.

Цель занятия – изучить структуру понятия природного капитала в экономике устойчивого развития. Типы и функции природного капитала. Классификация услуг и продуктов, получаемых от экосистем. Подходы к оценке природного капитала. Национальное богатство как основа устойчивого развития. Национальное богатство в соответствии с рекомендациями Статистической комиссии ООН.

Выбор функции спроса и параметров определяющих факторов для построения бюджетной модели, подведение итогов.

Вопросы для обсуждения:

- Дайте определение национальному богатству в теории устойчивого развития.
- Определите сущность природного капитала в экономике устойчивого развития.
- Природные ресурсы и их использование.
- Понятие и классификация общественных благ.
- Глобальные общественные блага и международные инициативы.

Семинарское занятие 3. Общественные блага и их оценка.

Цель занятия – в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции относительно понятий классификация общественных благ, их видов, подходов к измерению общественных благ, а также системы показателей общественных благ и их глобализации.

Вопросы для обсуждения :

- Что понимают под общественными благами в экономике устойчивого развития?
- Какие виды общественных благ вы знаете?
- Назовите основные подходы к измерению общественных благ.

- Что включает в себя система показателей общественных благ?
- Что входит в понятие инициативы глобализации общественных благ?

Сущность и принципы глобализации, экономическая сущность глобализации.

Вопросы для обсуждения :

- Сущность и определения глобализации, экономическая глобализация
- Соизмерение природных и производственных потенциалов в ЭЭС
- Основные факторы, сдерживающие ухудшение среды обитания, меры экологического регулирования
- Показатели устойчивого развития для промышленных предприятий.

Семинарское занятие 4. Российский региональный опыт мониторинга и оценок устойчивого развития.

Цель занятия – получение навыков и знаний в области следующих вопросов: национальные стратегии устойчивого развития (НСУР); необходимость в разработке показателей устойчивого развития. Группы традиционных макроэкономических показателей: национальный уровень. Группы показателей устойчивого развития: национальный уровень. Критерии отбора показателей. Подходы к построению индикаторов устойчивого развития. Системы показателей, разработанные международными институтами. Интегральные показатели развития разработки налоговых, инвестиционных и финансовых бюджетов.

- Вопросы для обсуждения :
- Базовые эколого-экономические индикаторы для России.
- Системы комплексных показателей регионов России.
- Проблемы и перспективы применения комплексных показателей развития в России.
- Направления перехода России к устойчивому развитию.
- Этапы перехода России к устойчивому развитию.
- Проблемы перехода России к устойчивому развитию.